

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA SEGUNDA ENSEÑANZA, PRESENTADO POR LA FEDERACION DE DOCTORES EN CIENCIAS Y FILOSOFIA EN EL CONGRESO CELEBRADO EN CIENFUEGOS EN DICIEMBRE DE 1943.

G E O G R A F I A

Los estudios geográficos, que en la presente "Edad del Aire" están adquiriendo una importancia extraordinaria, se han concebido en nuestro plan con un criterio determinante de una intensa reorientación de los mismos. En la Geografía de hoy, la etapa fisiográfica está reemplazada por la fase ecológica, y, de acuerdo con tan profunda transformación, debemos hacer de las asignaturas geográficas del Bachillerato una verdadera ecología humana.

El estudio de cómo el hombre se adapta al medio físico y lo modifica, es, en el enfoque moderno, el contenido propio de la Geografía, ciencia especial de las relaciones "hombre-tierra"; ciencia de unión entre las naturales y las sociales, que participa tanto de los caracteres de unas como de los de otras. Este concepto de la Geografía en función de las relaciones ecológicas es esencialmente dinámico, y atiende mucho más al análisis y a la síntesis de los fenómenos que a la mera información de datos. En un mundo que el avión ha "reducido" fabulosamente - y que continuará "encogiéndose" en el futuro inmediato - el conocimiento geográfico, así concebido, se hace día por día de más interés para todos.

Sentado en que la orientación ecológica ha de caracterizar medularmente nuestros estudios de Geografía, hemos distribuido también de modo nuevo en nuestro bachillerato la materia de es-

ta disciplina, basándonos en una sistematización pedagógica antes que en el ordenamiento de rigurosa lógica abstracta que se aplicaba hasta ahora y que la experiencia ha demostrado ilógico desde el punto de vista de la enseñanza. Así, el primer curso se destina a Geografía Regional, el segundo a Geografía Económica y Política, el tercero a Geografía de Cuba, el cuarto a una introducción a la ecología humana en un nivel más elevado.

Aparte de la nueva orientación, este reparto supone la ventaja de que los alumnos aprendan la Geografía en una graduación más a tono con su edad y sus conocimientos, evitándose el estéril esfuerzo que ahora realizan al pretenderse, inútilmente, que en el curso inicial asimilen materias para cuya debida comprensión no están preparados.

Y aquí nos parece oportuno salir al paso a una posible objeción. No se diga que los alumnos de primer año, tampoco estarán preparados para entender la Geografía Regional. Ellos traen de la escuela primaria nociones suficientes para hacerles asequible y provechoso el estudio, en un plano elemental, de aquella rama, que les servirá, como "base de aprovisionamiento" cuando les toque abordar los demás cursos de la materia.

Por descontado que a todos los estudios geográficos se les dará un carácter fuertemente activo y práctico, suprimiéndose el deformador verbalismo, que tantos estragos causa en nuestra educación.